

让天赋更好地服务于国家和社会发展

——以色列天才儿童培养现状与发展

陈雄飞 王永丽 曾文婕

摘要：天才儿童是造就拔尖创新人才的重要来源。以色列在天才儿童培养方面具有成熟体系和丰富经验。在管理体制上，以色列政府设立专门的管理部门，大力提供财政支持，开展教师培训和资格认证，做好专业指导和科研支撑。在鉴定和选拔方面，体现出分层次、多领域和分段选拔的特点。在此基础上，以项目制形式推进，通过“特殊班级”和“充实中心”等项目构成多样化的培养体系。展望未来，以色列正在兼顾多样化、关注特殊个体、扩大影响力方面，进一步探索对天才儿童的培养。

关键词：以色列；天才儿童；天才儿童培养；拔尖创新人才；培养体系

中图分类号：G51 **文献标志码：**A **DOI：**10.3969/j.issn.1672-1128.2023.01.007

党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”，而拔尖创新人才的一个重要来源就是天才儿童。在汉语中，天才儿童又称超常儿童、资优儿童、英才儿童等，在英语中一般称 gifted children 或 talented children，指在智力水平、艺术创造和学术领域等方面具有特殊天赋的儿童。天才儿童概念经历了从神学取向、单一能力取向、多元能力取向到动态发展取向的演变过程^[1]。我国在天才儿童教育上已有一定经验，可以从政策、实践、社会支持三个维度进一步推动培养工作^[2]。由于以色列在天才儿童培养方面已有完备的培养体系和丰富的经验，在世界范围内影响较大，新加坡等国家都曾借鉴其经验和模式^[3]。本文主要对其培养体系现状和发展趋势进行阐述。

以色列习惯用 giftedness 统一指称所有类型的具有独特潜能的孩子^[4]。又进而将经过选拔的天才儿童分为 gifted students 和 outstanding students 两个层次。为便于表述和理解，本文用“天

作者简介：陈雄飞，华南师范大学教育科学学院博士生、讲师（广州，510631）；王永丽，教育部教育管理信息中心研究处副研究员（北京，100816）；曾文婕，华南师范大学教育科学学院教授（广州，510631）

基金项目：教育部教育管理信息中心教育管理与决策研究服务专项 2022 年度委托课题“拔尖创新人才早期培养比较研究及其数据库建设”（编号：MOE-CIEM-2022019）

才儿童”指称具有特殊天赋的孩子，用“英才学生”指称经过选拔确定为 gifted students 层次的学生，用“优秀学生”指称进入 outstanding students 层次的学生。

一、以色列天才儿童培养的管理机制

现代以色列国家成立于 1948 年，是以犹太民族为主体的移民国家，国土面积小（相当于我国北京加天津的面积），自然环境恶劣，资源匮乏，战乱不断。从文化传统来看，犹太民族向来非常注重教育、追求卓越。在经济上，以色列以科技、专利等核心技术和创新企业为支柱，很多人员从事研发工作。因此，以色列特别注重人力资源和人才培养，尤其是科技创新杰出人才的培养。其诺贝尔奖得主数量也在一定程度上反映出这个国家对创新人才的重视和培养成效。以色列天才儿童培养起源于大学教师为超常儿童提供指导。从 20 世纪 60 年代起，以色列就已开始专门探索对有特殊天赋的孩子的培养和教育模式，并已形成比较完善的体系^[9]。

（一）设立专门管理部门

以色列的天才儿童培养由教育部下属的英才与优秀学生局（Division for Gifted and Outstanding Students）专门负责。1973 年，为了推进天才儿童培养和教育工作，以色列政府在教育部设立天才儿童司（Department for Gifted Children），专门负责全国天才儿童的培养工作，包括教育政策的制定、实施和管理等。该部门的工作人员定期到实施天才儿童培养项目的学校进行考察，组织教师培训，与学生和家长进行沟通，帮助协调各类天才儿童培养项目。20 世纪 80 年代末，该部门更名为天才儿童和科学青年司（Department for Gifted Children and Science Oriented Youth），并将天才儿童培养与科技发展紧密结合。2009 年，该部门又更名为现在的英才与优秀学生局，将培养对象范围扩大到学校层面的优秀学生。

以色列的教育管理体制由国家、地区和学校三级管理构成。教育部下属的英才与优秀学生局负责统一指导和监管全国范围内的天才儿童培养。以色列有六个行政区，地区教育部门负责国家级英才学生培养项目的实施，以及设计和实施本地区的优秀学生培养项目。以色列主要有四种学校类型：公立世俗犹太人学校、公立宗教犹太人学校、阿拉伯和德鲁兹学校、极端正统犹太教学校。天才儿童培养项目主要在公立学校开展。这些学校负责国家和地区天才儿童培养项目的具体实施并设计学校内的优秀学生培养项目。

（二）大力提供财政支持

根据世界银行的数据，2021 年以色列的 GDP 总量为 4816 亿美元，人均 GDP 为 51416 美元，世界排名第 17。该国于 2010 年加入经济合作与发展组织（OECD）。从 OECD 和联合国教科文组织等的数据看，以色列每年对教育和科技的投入在国家 GDP 中所占比重世界领先。如以色列近年来在科技和研发方面的投入占 GDP 比例超过 4.5%，位居世界前列；其教育投入也基本保持在 8.5% 左右。由此可以看出以色列政府对教育和人才培养的重视程度。

以色列政府每年为天才儿童培养投入大量资金。根据英才与优秀学生局负责人纳德勒·梅纳切姆（Nadler Menachem）透露的数据，仅 2019 年，该部门的财政支出预算就超过 2000 万欧元。

元。教育部对以色列公立教育体系内的全国性英才学生选拔和各种培养项目进行全额资助，包括特殊班级（Special Class）、充实中心（Pullout Center）和虚拟学校（Virtual School）等，并为参加英才培养项目的学生提供交通费，还对经济困难的英才学生提供奖学金^[6]。对于私立天才教育机构或项目，政府也会提供部分财政资助，一般为该项目经费的10%左右，并对项目进行监管^[7]。另外，政府还会为天才儿童相关科研机构以及教师教育培训项目提供专项经费。

（三）开展教师培训和资格认证

天才儿童的培养需要特殊师资。20世纪90年代开始，以色列教育部就重视天才儿童培养项目的师资队伍的建设。早期主要是对参与天才儿童培养项目的教师进行专门培训。比如1990年，位于特拉维夫市的哈基布特齐姆教师培训学院（Hakibutzim Teachers Training College）就开始实施天才儿童项目教师教育培训项目。后来，形成了天才儿童教师教育的成熟途径，主要包括开展学术研究、在职教师的专业发展计划、教师学院学生的天才儿童教育特殊训练计划等^[8]。培训内容包括：关于天才和卓越等概念的定义和理论基础，如何发现天才儿童，天才儿童的认知能力、创造力以及其他非智力因素特点，培养天才儿童的教学方式和方法等。

以色列教育部针对公立学校的教师以及其他机构从事天才儿童培养项目的教师，建立了特殊认证项目以及专业发展项目。目前要求每个计划在天才儿童培养体系内任教的教师，必须完成240学时的学习和培训，考核合格后授予资格证书^[9]。以色列还为天才教育教师提供专业发展项目，如师范学院（Teachers College）的特殊培训项目和海法大学（University of Haifa）硕士学位项目等。

由于天才儿童群体具有特殊性，学校专门配备辅导教师（counsellor），为天才儿童提供心理、情感和学业支持和各类援助。这些辅导教师需要先接受120小时的专业培训后才能上岗。在中学阶段，还设立了导师计划，为超级天才儿童配备不同领域的一流专家作为专业导师。以色列也会为这些导师提供天才教育方面的专题培训。

（四）做好专业指导和科研支撑

以色列于2003年成立了天才儿童教育指导委员会。该委员会负责起草相关法律草案，对地方教育部门、学校和教师进行培训和指导，为天才儿童项目研制核心课程大纲，为天才儿童教育研究建立数据库，探索低龄阶段天才儿童的培养等。以色列主要通过在校或科研机构成立专门的研究所，对天才儿童培养和教育提供基础和技术支持，如佐尔德研究所（Henrietta Szold Institute）等。佐尔德研究所成立于1941年，后来发展成为国家行为科学研究中心（National Institute for Research in the Behavioral Sciences），属于公共非营利组织，主要为天才儿童的鉴定和选拔提供标准和工具，并对天才儿童培养项目进行跟踪调查和评估等^[10]。

以色列是较早开始大规模培养天才儿童的国家，成就了一批在天才儿童教育领域有影响力的专家学者，经常举办天才儿童培养专题国际研讨会，促进国际学术交流。以色列在1976年发起成立了世界天才儿童理事会（World Council for Gifted and Talented Children），时任天才儿童部负责人的丹·碧潭（Dan Bitan）成为该理事会第一任主席。以上举措，扩大了以色列在天

才儿童培养方面的国际影响力。

二、以色列天才儿童的选拔和培养体系

以色列义务教育体系一般分为四个阶段：学前教育（2-3年），小学（1-6年级），初中（7-9年级）和高中（10-12年级）。高中毕业后大部分学生要求服兵役2-3年，然后进入高等教育阶段^[1]。天才儿童的选拔和培养也依托这种学校体系，通过各种项目来实施。

（一）天才儿童的鉴定和选拔

1. 分层次选拔

经过多年探索，以色列的天才儿童定义和范围已经发生变化。目前的天才儿童分为两个层次：优秀学生 and 英才学生。其中，优秀学生又分为两个层级，地区层面的优秀（regional/local outstanding）学生和 学校层面的优秀（outstanding in school）学生。地区层面的优秀学生为前4%-8%，学校层面的优秀学生为同领域同年龄群体中前20%的人群。英才学生的基本要求为智商（IQ）高于130，创造力意识和水平高于同年龄群体平均水平，属于同领域同年龄群体中前3%的人群。在英才学生中，又有智商（IQ）高于150的学生，被称为拔尖英才学生（highly gifted students），每个领域中一般有十来个^[2]。

2. 多领域选拔

在领域方面，由原来单一注重认知发展（智商）的基础上，扩展到其他特殊才能领域，目前以色列天才儿童考察领域扩展至四个方面：一是一般的学术能力或智力水平；二是特定的学术领域，如计算机、语言、数学等；三是艺术天赋；四是运动天赋。

3. 分段选拔

以色列每年由英才与优秀学生局在全国范围内进行天才儿童认定和选拔，一般从小学二年级开始（阿拉伯地区晚一年）。筛选过程一般分为两个阶段（见图1）。第一阶段为初步筛选，所有学生都可以参加，采用所委托科研机构（如佐尔德研究所）研制的测试标准和工具，测试内容包括数学、阅读理解、单词类比以及常识等，侧重智商水平。测试由各个学校工作人员进行实施和管理。测试一般在同一天进行。相关研究机构每年为第一阶段筛选编制新的测试工具。根据测试结果，学校选出排名前15%的学生进入第二阶段筛选。

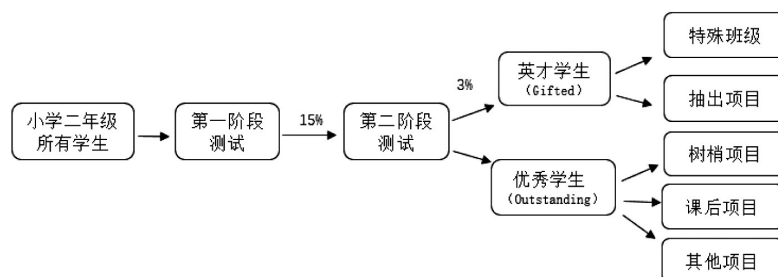


图1 以色列天才儿童选拔和培养流程

第二阶段由相关科研机构的工作人员负责组织和实施。测试内容包括一般认知能力（智商）、创造力、动机水平等。第二阶段测试的结果作为各类天才儿童培养项目筛选学生的标准，前3%的学生可以有资格参加英才学生层次的各项项目，如进入特殊班级或参加充实中心的抽出项目学习活动。特殊班级选拔，还需要在第二阶段筛选后进行面试^[12]。

各个学校根据测试结果、教师意见、学生的动机和行为表现确定前20%的优秀学生名单。各个地区根据两轮测试结果和实际标准确定前4%~8%的优秀学生名单。对于部分晚熟或后期表现优秀的学生，在小学升初中及高中入学测试中，还有进入天才教育项目的机会。

（二）天才儿童的培养体系

通过测试筛选出来的学生，将根据年龄阶段和层次进入各类培养项目。以色列探索出三种天才儿童培养思路。一是加速培养（acceleration），帮助天才儿童跳级；二是充实培养（enrichment），给天才儿童增加额外的课程；三是分组培养（segregation），在学校里为天才儿童设立特殊班级^[13]。以色列教育部设立了多种多样的培养项目，针对学生的不同层次，可以将它们分为三类。

1. 英才学生层次的项目

一是公立学校特殊班级（Special Classes Inside Public Schools）。排名靠前的英才学生可以进入特殊班级学习。特殊班级一般设立在大城市的公立学校内。2018年，以色列就在全国37所学校设立了144个特殊班级。特殊班级的教学内容，是在常规课程基础上进行丰富、加深并加快进度。教师们采用不同的教学方式和方法，学生们则可以参加学校所有的社团和集体活动。这种特殊班级的优势在于，可以满足英才学生的学术发展需求，增强学习的归属感，有专业的老师以及社会与情感支持等。不足之处在于，学生要离开所在社区，而且单独编班可能导致其他学生对天才儿童的孤立和偏见。

二是地区充实中心（Regional Magnet Pullout Centers）。以色列在全国进入英才学生层次的3~6年级小学生和中学生设立设置了60多个充实中心（Pullout Centers，也称Enrichment Centers）。入选学生平时在各自学校学习，每周抽出一天去中心学习核心课程，因此，又称为抽出项目或抽离项目。中心的任务主要是学术训练，根据学生的认知、情感和社会需要，进行多学科教学，发展创造性和批判性思维，鼓励好奇心和问题解决。这种学习方式的优势在于，不用脱离原来的班级，在非正规环境中为学生提供各种独特的课程，学生可以每周一次根据个人需要进行学习，并能与专业教师进行互动。其不足之处在于，学校和中心的学习之间存在差距，而且原来学校的教师并不一定鼓励天才儿童参加抽离学习。从父母的角度来说，这种学习方式则是最好的选择。这类项目也被称为每周充实日计划（weekly enrichment day）。

2. 优秀学生层次的项目

一是树梢项目（Amirim Program）。树梢项目是基于阮祖利教授（Joseph Renzulli）研发的学校充实模式之上发展起来的，在普通学校内培养优秀学生的项目。针对4~9年级的优秀学生，学生可以选择两门不同学科课程和一门社会性价值课程（social-value course）。授课教师必须接

受过培训才能开展教学。学生要完成三个阶段的学习：了解，深入学习，研究和汇报。英才与优秀学生局决定每个地区有多少学校可以参与该项目，地方教育局决定具体哪些学校可以参与^[14]。树梢项目是以色列天才教育项目中普及面最广的，目前有 760 多所学校加入该项目。

二是卓越-2000 项目 (Excellence-2000 Program)。该项目主要实施领域为数学和科学，由以色列卓越教育中心 (Israel Center for Excellence Through Education) 负责运营，该中心是非盈利组织，负责对任课教师进行培训和开展项目。该项目面向 4~9 年级学生，旨在提高学生对数学和科学的兴趣和参与程度，注重培养学生的逻辑和科学思维，促进现有数学和科学课程的改进，帮助学生“学会学习”^[15]。目前有 160 多所学校加入此项目。

三是未来项目 (Atidim Program)。该项目主要实施领域为数学、科学和技术，面向学校 9~12 年级的前 20% 的优秀学生。该项目旨在通过组织学生持续访问和接触学术机构和先进行业，促进学生自我实现能力和领导力的发展。目前有 200 多所学校加入。

四是地区英才中心课后项目 (After School Classes in Regional Gifted Center)。为了兼顾到不同群体和不同需求，以色列还设立了一些地区英才中心 (Regional Gifted Center)，供学生以课后活动的方式进行学习和提高。中心通常由高校或社区中心主办。项目对象为幼儿园阶段的天才儿童、移民学生以及贫苦家庭学生。学生每周有一天下午到这些中心学习，可以从不同学科中任选两门，旨在让学生尝试接触普通学校课程之外的内容。这类项目又被称为课余充实班或下午工作坊 (Afternoon enrichment classes)。

3. 英才儿童和优秀儿童都可参加的项目

一是虚拟学校 (Virtual School)。面向 7~9 年级学生，提供 12 门网络课程。虚拟学校解决了特殊班级或抽出中心不能接纳太多数量天才儿童的问题，也满足了南部乡村英才学生的远程学习需要。在近年来的新冠肺炎疫情影响下，此项目参与人数剧增。

二是阿尔法项目 (Alfa Program)。面向 10~11 年级学生。学生可与专家合作，就所感兴趣的化学、生物学、物理学、计算机科学等科学领域的某个主题进行为期两年的深入研究。

三是理想项目 (Idea Program)。面向 10~11 年级学生。学生在专家指导下，就所感兴趣的人文学科领域的某个主题进行深入研究。

四是奥德赛项目 (Odyssey Program)。面向 9~12 年级学生。学生在物理、网络和计算机科学领域进行为期 4 年的学习和研究。

五是高中学业加速项目 (High School Academic Acceleration Program)。面向 10~12 年级学生。学生在高中阶段修读高等学校课程与开展学术研究，可以提前获得大学的学分或学位。

除以上项目外，以色列还有一些特别项目。如塔皮奥特项目 (Talpiot Program) 针对高中毕业后服兵役的士兵，能力测试前 5% 的新兵可以参与，进行包括基本训练、学术研究、军官素养的综合训练，通过考核的士兵可获得学士学位，作为国防军各部门的科技人员^[16]。

为了尽量满足天才儿童的不同需要，以色列结合国家和社会发展情况，根据不同学科、不同领域、不同年龄阶段需求设立了众多不同的项目。这些项目体系一并构成了以色列天才儿童

培养的庞大体系。从以上分类可以看出，英才学生和优秀学生在小学和初中阶段的培养项目有所不同，到了高中阶段基本一致。根据英才与优秀学生局负责人披露的数据，目前在各类学业加速项目中的英才学生有1100多名，进行远程学习项目的有2000多名，在各类课余充实中心学习的学生有12500多名，在学校内参与各类充实项目的学生有75000多名。

三、以色列天才儿童培养的发展特点

以色列推进天才儿童培养主要通过项目制来实现。项目制的好处是可以及时发现问题，对项目进行补充和改进，让教育探索和改革变得更灵活和快捷。以色列英才与优秀学生局则从兼顾多样化、关注特殊个体等方面进行工作改进和模式探索。

（一）保障教育公平，兼顾多样化

以色列在建国之初并没有特别重视天才儿童教育。因国家本身移民及多民族的特点，教育公平是需要首先考虑的。后来，教育部对“教育公平”重新定义，提出教育公平就是为不同学生提供适应其能力与需求的教育，最大限度帮助学生实现个人潜能。在英才教育的实施过程中，依然有很多问题需要面对和重视。比如，因民族文化和语言差异，需要对犹太、阿拉伯等不同学生群体提供不同的教育供给。英才与优秀学生局对待阿拉伯、德鲁兹和贝都因民族以及犹太民族的基本原则是相似的，不同之处在于细节，如需聘请专业的阿拉伯研究所专门从事心理测试的人员，在选拔测试时要用阿拉伯语而不是希伯来语进行^[16]。对于如何在细节问题上实现教育公平，如何为弱势群体如女孩、少数民族、移民、经济落后地区等人群提供便利而有效的天才教育供给，是以色列英才与优秀学生局需要继续探索的问题。

（二）关注天才儿童群体中的特殊个体

在天才儿童培养工作改革方面，英才与优秀学生局将从以下方面展开工作：鉴定和培养在独特领域，如音乐、数学等领域的天才儿童^[17]；在选拔和鉴定天才儿童时如何做到综合有效，对创造力和动机进行有效测试；加强对存在阅读障碍等学习困难的天才儿童群体进行识别和培养；将学习常态化，开展全天候天才项目（the 24/7 Gifted Program）；在常规课堂中给教师配备“工具包”（Tool Box），以便教师更好地开展天才儿童教育教学等^[18]。

以色列在天才儿童培养过程中也发现了一些问题。例如，家长对待孩子参加天才教育项目的态度等发生变化。一方面，父母在选拔过程中的参与变得更加密集，选拔测试的准备工作也需要家庭付出一定资金，如报名费、差旅费等。另一方面，父母追求卓越的愿望有所下降，许多父母的主要目标似乎是增加孩子的天才标签，而不是为孩子提供良好、合适的教育，满足他们的学业和情感需求^[19]。因此，国家需要特别关注天才儿童心理健康和卓越意识的培养，为这个群体提供更多可持续发展的机会和社会支持。

（三）扩大影响，增强天才儿童的使命感

以色列天才教育强调两个主要目标：一是满足天才儿童的特殊学习需要，帮助天才儿童最大限度地发挥他们的天赋和能力；二是将人类所蕴含的天赋服务于国家和社会发展，而非变成

天才儿童的个人福利^[20]。投资天才儿童，是作为对社会更美好未来的承诺^[21]。在培养过程中，通过特殊项目可以发展天才儿童的领导力，促进其社会认知与情感能力发展，培养其社会责任感和责任感，使天才儿童更具远见，未来成为所在领域或社会的领导者。英才与优秀学生局接下来将为天才儿童创业等提供社会支持，增强天才儿童的归属感和使命感。

整体而言，以色列通过各种各样的项目有效培养了儿童的创造能力、批判性思维和领导能力等。不少天才儿童后来在世界知名高校完成学业，成为不同行业的创新人才或领导者，为国家和社会发展做出了杰出贡献。天才儿童的自我实现只是天才教育的一个目标，使天才儿童为全人类服务才是最终目的。希望全世界的天才教育，都能以此为目标，共建人类命运共同体。

参考文献：

- [1]程黎,王美玲.国内外超常儿童概念的发展及启示[J].中国特殊教育,2021(10):65-69+76.
- [2]程黎,马晓晨,张凯,王寅枚.我国超常教育发展40年:基于政策及实践的分析与展望[J].中国特殊教育,2018(8):61-67.
- [3]Janice L. Gifted education programme[EB/OL].(2016-02-22)[2022-11-04].https://eresources.nlb.gov.sg/infopedia/articles/SIP_2016-02-22_153216.html.
- [4]张立娅.以色列英才教育研究[D].上海:华东师范大学,2015:3.
- [5]Burg B. Gifted education in Israel[J].Roeper Review,1992,14(4):217-221.
- [6]吴春艳,肖非.以色列的英才教育现状研究[J].比较教育研究,2012(12):54-58.
- [7]David H. Report from the field-integration or separate classes for the gifted? The Israeli view[J].Australasian Journal of Gifted Education,2008,17(1):40-52.
- [8]张侗,王萍萍,熊斌.以色列英才教育教师培训课程的特色[J].外国中小学教育,2017(8):49-55.
- [9]Vidergor H E, Eilam B. Curriculum transformation: The Israeli teacher certification in gifted education[J].Gifted and Talented International,2010,25(2):29-51.
- [10]Zorman R, Rachmel S, Bashan Z. The national mentoring program in Israel: Challenges and achievements[J].Gifted Education International,2016,32(2):173-184.
- [11]Ministry of Aliyah and Integration. Education: 8th edition[EB/OL].[2022-11-08].https://www.gov.il/BlobFolder/generalpage/education_guides/en/edu_en.pdf.
- [12]Rachmel S. The new policy for promoting education for outstanding and gifted students in Israel [M]//Csermely P. Science Education: Models and Networking of Student Research Training Under 21. IOS Press, 2007:130-139.
- [13]Tan J. The gifted: Israel's experience[N].The Straits Times,1983-9-10(18).
- [14]焦慧凝.以色列英才教育的发展现状[M]//张倩红,等.以色列蓝皮书:以色列发展报告(2021).北京:社会科学文献出版社,2022:250-268.
- [15]Poleg A. Excellence 2000 [M]//Vidergor H E, Harris C R. Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners. Rotterdam: Sense Publishers, 2015:477-526.
- [16]Milgram R. M. Identifying and enhancing talent in Israel: A high national priority[J].Roeper Review,2000,22(2):108-110.
- [17]Rachmel S. Issues in educating gifted students in Israel[J].Gifted Education International,2005,20(2):123-128.

[18]David H. Teaching mathematically gifted students in Israel: The state of the art[J].Journal for the Education of Gifted Young Scientists,2019,7(1):57-69.

[19]Menachem N. Policy and practice of gifted & outstanding education in Israel [EB/OL].[2022-11-12].<https://www.youtube.com/watch?v=NKXUSBa0eFE>.

[20]Senior J. An interview with Hanna David: Reflections on counselling gifted children [J]. Journal of Gifted Education and Creativity,2022,9(1):115-127.

[21]Peysner M. Identifying and nurturing gifted children in Israel [J].International Journal for the Advancement of Counselling,2005,27(1):229 - 243.

[22]Nevo B, Rachmel S. Education of gifted children: A general roadmap and the case of Israel[M]//Leikin R, Berman A, Koichu B. Creativity in Mathematics and the Education of Gifted Students. Rotterdam: Sense Publisher,2009:243-251.

Let Gifted Children Better Serve the Development of the Country and Society : Current Situation and Development of the Cultivation of Gifted Children in Israel

CHEN Xiongfei¹ WANG Yongli² ZENG Wenjie¹

(1.School of Education, South China Normal University, Guangzhou 510631;

2. Research Division, Center for Education Management Information of the Ministry of Education, P.R. China, Beijing 100816)

Abstract: Since gifted children are the important source of top-notch innovative talents, Israel has a mature system and rich experience in the relevant cultivation. In terms of management system, the Israeli government has set up a special administrative department to provide financial support, carry out teacher training and qualification certification with professional guidance and scientific research support. In terms of identification and selection, it reflects the characteristics of hierarchical, multi-field and segmented selection. On this basis, it is promoted in the form of project, and a diversified training system through programs such as “Special Classes” and “Enrichment Centers” . Israel is further exploring the cultivation of gifted children in a way that combines diversity, attention to special individuals, and influence.

Keywords: Israel; Gifted children; Gifted children cultivation; Top-notch innovative talents; Training system

(责任编辑 郭向和 校对 姚力宁)